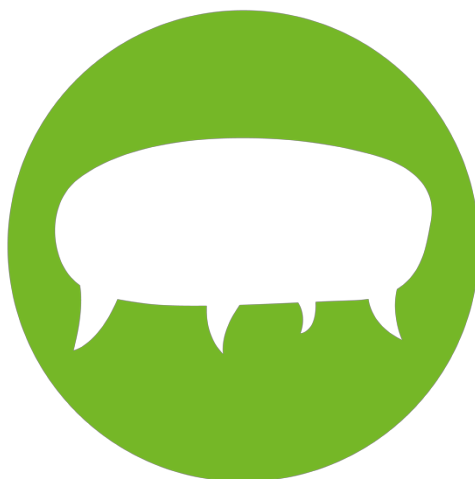


El reto de mi comunidad B1

Soy capaz de hacer cosas por la comunidad en la que vivo.

Emprendimiento responsable



Mejorar la calidad de vida

¿Cómo se puede medir la calidad de vida? ¿Qué relación guarda con el PIB o el coeficiente Gini? Las tareas específicas de las distintas unidades prácticas ayudarán al alumnado a responder a estas preguntas.

Finalmente, el alumnado desarrollará su propio índice para medir la calidad de vida y así debatir y cuestionar la noción de riqueza en nuestra sociedad.

Material para el alumnado

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora						Emprendimiento responsable			
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Hoja de tareas:

Etapas del aprendizaje en clase – La calidad de vida

Etapas	Obligatoria u opcional	Dinámica	Tarea	Evaluación - Individual (I) - Profesor (P) - Clase (C)	Hecho ✓
0	Obligatoria	Individual	Lee la hoja de tareas antes de empezar para tener una vision general de las diferentes actividades y para organizar tu tiempo (tienes 70 minutos). Ten en cuenta que la Etapa 8 consistirá en un debate con toda la clase, al final de la segunda sesión. Si terminas antes las tareas obligatorias, puedes completar dos tareas opcionales (puntuarán como bonus).	I	
1	Obligatoria	En grupo	Tres perspectivas diferentes sobre la riqueza (aproximadamente 10 min.): Tarea 1 /Memory-PIB: Encuentra los conceptos que correspondan. Tarea 2 /Determina el PIB: Empareja los conceptos con los distintos métodos para calcular el PIB e introdúcelos en tu hoja de ejercicios.	I	
➔ 1	Opcional	Individual	Determina el PIB (aproximadamente 15 min.): Calcula el PIB de uno de los ejemplos que se han puesto.	I/P	
2	Obligatoria	Individual	Analiza el PIB (aproximadamente 15 min.): Lee las instrucciones y empieza a trabajar en las areas detalladas en la hoja de ejercicios.	P	
3	Obligatoria	Por parejas	Reflexiona sobre el PIB (aproximadamente 15 min.): Lee el artículo y responde a las siguientes preguntas.	I/P	
4	Obligatoria	Individual	Explica los indicadores (aproximadamente 20 min.): Escoge un mínimo de tres indicadores y responde a las siguientes preguntas. Puedes utilizar tu smartphone.	P	
5	Obligatoria	Por parejas o en grupo	Juega a las tarjetas de los países (aproximadamente 15 min.): Juega y anota cualquier experiencia que hayas tenido en uno de estos países. Intenta agruparlos.	I	
6	Obligatoria	Por parejas	Desarrolla tu propio indicador para medir la calidad de vida (aproximadamente 10 min.):	C/P	

My Community Challenge B1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



			Desarrolla tu propio indicador. La hoja informativa puede servirte de inspiración. Escribe el indicador que hayas seleccionado en una tarjeta y, si es posible, diseña un cartel.		
7	Obligatoria	En grupo	Reflexión en una mesa redonda (aproximadamente 15 min.); Participa en la discusión final.	C	



Hoja de ejercicios (Etapa 1)

Tarea 2 / Determinar el PIB

¡Descubre a qué método para calcular el PIB pertenecen los conceptos que aparecen en las tarjetas del memory!

(PIB = producto interior bruto)

Método de la producción:

Método del gasto:

Método de las rentas:



Hoja de ejercicios (Etapa 2)

Tarea 1: Aplicando las cifras que aparecen en la tabla 1 de la hoja de datos (Etapa 2), explica la evolución del PIB de cada país.

Tarea 2: Compara las tablas 1 y 2 de la hoja de datos (Etapa 2). Analiza y explica los datos referentes a Luxemburgo y China.

My Community Challenge B1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Tarea 3: El PIB total entre 2012 y 2013 aumentó en Arabia Saudí e India, mientras que el PIB por habitante disminuyó. Analiza este hecho.

Tarea 4: Entre 2014 y 2015, el PIB nominal de un país subió un 2%, mientras que la tasa de crecimiento real era únicamente de un 0,3%. ¿A qué se debe esta diferencia?



Hoja de ejercicios (Etapa 4)

Índice 1

Tarea 1: Enumera los componentes del índice y explica en qué consiste.

Tarea 2: Escribe la posición que ocupa tu país de origen –si la información se encuentra disponible- en el ranking global del índice que hayas seleccionado.

Índice 2

Tarea 1: Enumera los componentes del índice y explica en qué consiste.

Tarea 2: Escribe la posición que ocupa tu país de origen –si la información se encuentra disponible- en el ranking global del índice que hayas seleccionado.



Índice 3

Tarea 1: Enumera los componentes del índice y explica en qué consiste.

Tarea 2: Escribe la posición que ocupa tu país de origen –si la información se encuentra disponible- en el ranking global del índice que hayas seleccionado.































Compara los índices que hayas seleccionado:



Hoja de ejercicios 1:

Autoevaluación de final de unidad

¡Evalúate marcando con un círculo los emoticonos que te correspondan!

Soy capaz de identificar mis fortalezas y debilidades y de marcarme objetivos para mejorar mis habilidades cuando sea necesario.			
Me siento capaz de asumir la responsabilidad de realizar una tarea.			
Soy capaz de hacer frente a posibles competidores en la implementación de tareas.			
Soy capaz de desarrollar ideas y justificar los motivos por los que deberían implementarse			
Soy capaz de identificar y aprovechar las oportunidades.			
Soy consciente de los riesgos y asumo las responsabilidades de mis actos.			
Soy capaz de fijar objetivos e implementar un proyecto bajo supervisión.			
Soy capaz de trabajar con otros y maximizar sus aptitudes. Soy capaz de llevar la iniciativa para convencer a los demás cuando hay que tomar decisiones en grupo.			
Me gustaría contribuir con mis ideas a un futuro ecológico y a que se instale una conducta socialmente sensible en el mundo de los negocios y en la sociedad.			
Soy capaz de explicar y analizar el PIB y conceptos alternativos. Soy capaz de analizar los límites del PIB. Además, soy capaz de reflexionar sobre la relación entre el PIB y factores sociales e individuales como la educación, la riqueza, la felicidad o el medio ambiente.			



Hoja de ejercicios 2: **Autorreflexión final**

1. ¿Qué me ha gustado de este reto?

2. ¿Qué no me ha gustado de este reto?

3. ¿Cómo podría utilizar el PIB para mejorar el entorno que me rodea? Pon ejemplos.

4. ¿Considero que soy más capaz de valorar el concepto de calidad de vida? ¿Por qué, o por qué no?

5. ¿Cómo podría aplicar lo que he aprendido en este reto a la vida real? Pon tres ejemplos.
